

**Критерии оценивания**  
**Учебный предмет «Русский язык»**  
**5-9 классы**

**1. Критерии оценивания устных ответов**

При оценивании устных ответов обучающихся необходимо учитывать: правильность, полноту ответов; уровень понимания материала; изложение материала (логичность, последовательность и т. д.); языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т. д.); соблюдение единства стиля речи.

При оценке устного ответа обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал; может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм чувашского литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ответ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**2. Критерии оценивания говорения**

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке монологического высказывания обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например, отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т. д.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по

объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

**3. Проверка уровня сформированности диалогической речи** осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому обучающемуся.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая ему возможность высказаться, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога отвечают нормам.

**Оценка «4»** ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: частичное отклонение от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, но его реплики недостаточно удачные, поскольку не учитывается надлежащим образом ситуация общения, речь не отличается последовательностью, доказательностью; допускаются ошибки при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

**Оценка «2»** ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативной цели ему тяжело.

#### **4. Оценивание аудирования**

При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования:

**Оценка «5»** ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

**Оценка «4»** ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание

текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

**Оценка «3»** ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

**Оценка «2»** ставится, если задание не выполнено, цель аудирования не достигнута: тема и содержание не поняты, информация на слух почти не воспринимается.

### **5. Критерии оценивания чтения**

Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся получает нужную информацию, за короткое время исследовав оригинальный текст или несколько маленьких отрывков.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

**6. Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (ознакомительное чтение):**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом его темп чтения медленный, т. к. часто обращается к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито, темп чтения медленный.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

**7. Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способов определения содержания текста.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

### **8. Критерии оценивания письма**

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, тренирует грамотность, учит самопроверке.

### **Диктант оценивается одной оценкой:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся написал без ошибок или допустил негрубую 1 орфографическую, или 1 пунктуационную ошибку.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться. Однотипные ошибки считаются как одна ошибка. Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

**Словарный диктант** проводится для проверки написания слов с трудными орфограммами.

Объем словарного диктанта: 5 класс – 10-15 слов; 6 класс – 15-20 слов; 7 класс – 20-25 слов; 8 класс – 25-30 слов; 9 класс – 30-40 слов.

#### **Нормы оценивания:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 6 ошибок.

**Тестирование.** При проверке теста ставятся следующие оценки:

«5» - верно выполнено 90% - 100% заданий.

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.

**Контрольная работа**, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками. Диктант оценивается согласно критериям, описанным выше.

#### **Критерии оценивания дополнительных заданий:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

#### **Критерии оценивания изложений и сочинений**

Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

#### **Критерии оценивания содержания:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли последовательно, фактические ошибки отсутствуют.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, имеются единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

**Оценка «2»** ставится, если работа не соответствует теме и плану.

#### **Критерии оценивания грамотности:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок, или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, но допустил 1-3 орфографические, 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

#### **Критерии оценивания проектных работ**

Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- ✓ владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- ✓ умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- ✓ лаконичность представления материала;
- ✓ логичность построения текста презентации;
- ✓ умелое владение текстом, четкая доказательная база проблемы, привлечение знаний из других областей;
- ✓ умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- ✓ уровень владения ИКТ;
- ✓ умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- ✓ умение привести примеры для подтверждения выводов;
- ✓ знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл, сумма баллов – 10.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 8-10 баллов; оценка «4» – 5-7 баллов; оценка «3» – 3-4 балла; оценка «2» – 1-2 балла.